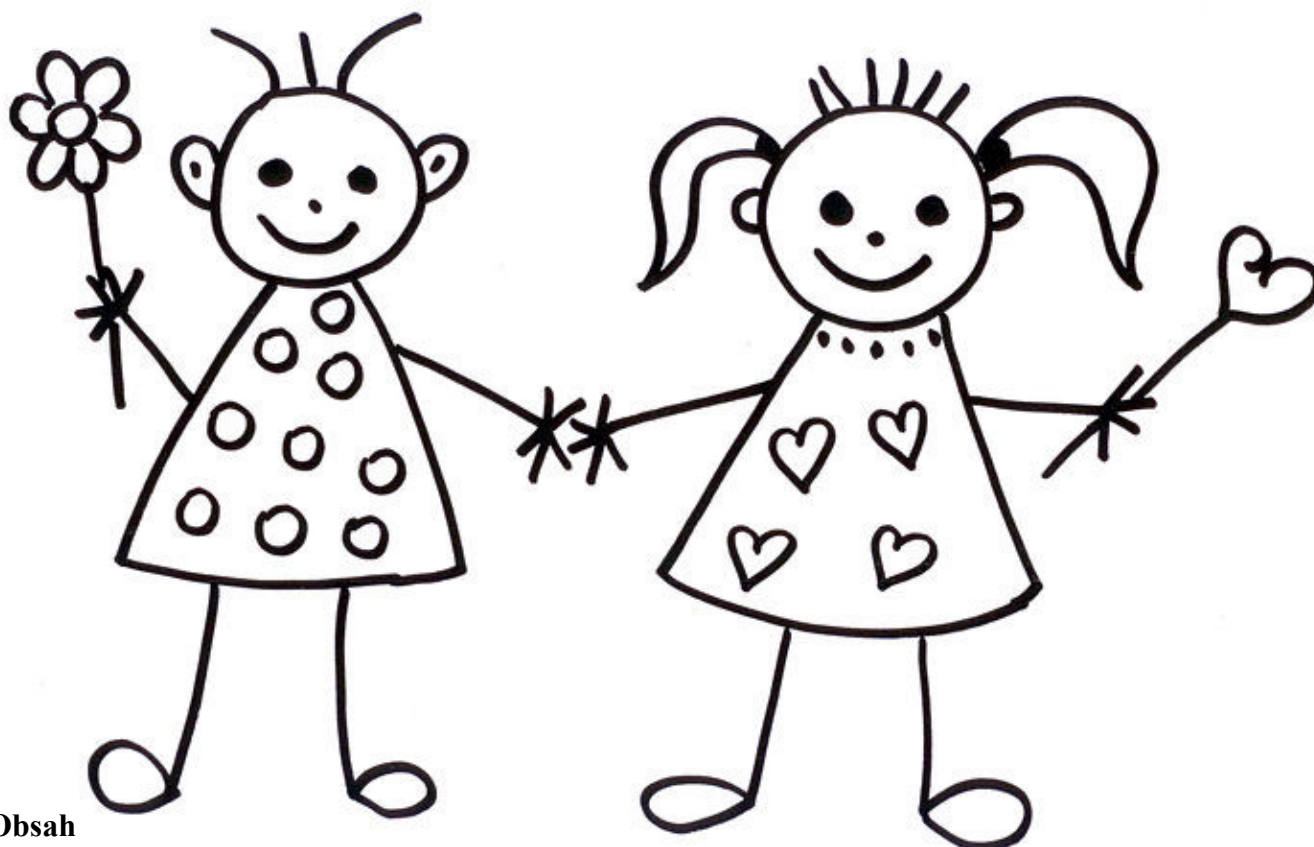


Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání



Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace výchovy a vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Přílohy

V Ryžovišti 31. 8. 2018

podpis řed. školy
razítko

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název ŠVP PV:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsme kamarádi“
Škola:	Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál
Adresa školy:	Rýmařovská 282, Ryžoviště 793 56
IČO:	70985391
Telefon:	554 286 037, 739 053 844, MŠ 739 492 689
E-mail:	zsams.ryzoviste@email.cz
Webové stránky:	www.skola-ryzoviste.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Ivana Kapitánová
Telefon:	739 053 844
Součásti školy:	Základní škola, sídlo ul. Rýmařovská 282, IZO: 102 008 124 Mateřská škola, sídlo ul. Nemocniční 140, IZO: 150 005 008 Školní družina, sídlo ul. Nemocniční 140, IZO: 119 500 663 Školní jídelna, sídlo ul. Nemocniční 140, IZO: 150 005 016
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Ryžoviště
Adresa zřizovatele:	Náměstí Míru 105, Ryžoviště 793 56
Vypracovala:	Jana Hořáková, učitelka MŠ Bc. Aneta Motúzová, učitelka MŠ Mgr. Ivana Kapitánová, ředitelka ZŠ a MŠ Ryžoviště
Platnost dokumentu:	Tato verze ŠVP PV nahrazuje ŠVP PV ze dne 31. 8. 2015 s účinností od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021

2. Charakteristika školy

Školu tvoří komplex dvou budov vzájemně propojených, umístěných na okraji obce Ryžoviště. Jde o jediné školské zařízení v obci.

Budova základní školy na ulici Rýmařovská 282 je stará více než 100 let, je od počátku existence školou. Zde je sídlo ředitelství.

Budova v ulici Nemocniční 140 je mnohem starší a jejím původním určením byl ženský špitální klášter. V přízemí této budovy je umístěna školní kuchyně s jídelnou pro žáky školy, tělocvična a prostory školní družiny.

V patře jsou prostory vyhrazené mateřské škole. Ta má k dispozici šatnový kout, WC a umývárnu včetně sprchového koutu, třídu – hernu s částí rozdělenou na pracovní a „hrací“, lehárnu, výdejnu stravy a další třídu určenou k pohybovým aktivitám. Školka má též dostatek skladovacích prostor. Ve škole je jedna věkově smíšená třída s maximálním počtem 24 dětí. Vzdělávání zajišťují dvě učitelky a ředitelka školy. Tým školy dále tvoří školnice, provozní zaměstnanci a asistenti, vedoucí školní kuchyně a kuchařky. Počet zaměstnanců a jejich provozních úvazků vychází z limitů, normativů a realizace projektů MŠMT a mění se v závislosti na těchto rozpočtových ukazatelích.

Ke škole přináší také velká školní zahrada, oddělená zdí, takže je dobře izolovaná od hluku a prachu komunikací. Mobilniar zahrady není nejmodernější. V roce 2018 se díky projektu Příroda na dosah – aneb naše zahrada získala dotace na rekonstrukci školní zahrady ve výši půl milionu korun.

Zařízení všech prostor se snažíme opravami a nátěry udržet ve funkčním a estetickém stavu, avšak znaky opotřebení jsou patrné. Větší částky na obnovu nemáme k dispozici, otazník nad dlouhodobou existencí se nad školou vznáší několik let „díky“ demografickému vývoji.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola se stala od 1/9 2001 součástí Základní školy Ryžoviště. V její bezprostřední práci a činnostech s dětmi se tato skutečnost projevuje v každodenním setkávání a spolupráci. Mateřská škola funguje jako jednotřídní, přijímané děti jsou ve věku od tří do šesti let, případně starší s odloženou školní docházkou.

K dispozici mají děti v době od 6:30 do 16:00 hod.:

- vlastní šatnový kout, odpovídajícím způsobem vybavený věšáky, sedacími plochami i úložnými prostory
- třídu (podlahová plocha a objem vzduchu odpov. vyhl. 107/2001 Sb.). Prostorové uspořádání odpovídá nejrozumnějším skupinovým a individuálním činnostem.

Dítě má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

- stravovací prostor ve třídě, která je spojena s přípravnou. Obědy jsou dopravovány výtahem z kuchyně v přízemí
- vlastní hygienické zařízení – WC + umývárna – odpovídající počtu dětí
- lehárnu vybavenou odpovídajícím nábytkem a lůžkovinami
- třídu, umožňující pohybové aktivity
- tělocvičnu (společně se žáky ZŠ), vybavenou standardním zařízením
- na budovu MŠ navazující zahradu s velkou travnatou plochou i stromovým porostem. Zahrada je izolována od hluku a prachu komunikací.

Nábytek:

Stoly, židle, TV náradí, hygienická zařízení (toalety, umyvadla), lůžka – jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům a počtu dětí.

Hračky:

Vybavení hračkami, pomůckami a doplňky odpovídá počtu dětí. Uložení hraček umožňuje dětem samoobslužné užívání a manipulace.

Hygienické a bezpečnostní požadavky realizuje prostřednictvím těchto vnitřních předpisů:

- Provozní řád a Sanitační řády
- Prověrky BOZP
- Směrnice pro evidenci majetku, inventarizace

Prostředí:

Usilujeme o estetické prostředí. Na výzdobě prostor se děti podílejí svými pracemi a tyto jsou přístupné i rodičům.

Stav vybavení:

Zařízení MŠ nese stopy opotřebení. Jejich větší obnovu a modernizaci brzdí nedostatek finančních prostředků. Ředitelka školy bude při návrhu rozpočtu na příští rok požadovat vyčlenění prostředků z obecních zdrojů.

Materiální podmínky zaměstnanců:

Zaměstnanci MŠ mají k dispozici šatnu, WC, sprchu. K dispozici jsou též prostory k uložení materiálu, pomůcek, sezónních potřeb apod.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti věcných podmínek:	Termín:
Ve spolupráci se zřizovatelem rekonstrukce školní zahrady – projekt Příroda na dosah...	2018-2021
Výměna WC	2018
Dovybavení tělocvičným náradím	2019
Vymalování chodby, lehárny a menší herny pro děti	2019/2020
Nové povlečení a matrace	2021

3.2. Životospráva

V MŠ Ryžoviště poskytujeme dětem plnohodnotnou stravu, vyváženou ve všech složkách, dostatek tekutin. Děti do jídla nejsou nuceny, ale požadujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům.

- dodržujeme pravidelný denní režim, který je však pružný a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí a momentální situaci
- umožňujeme dětem dostatek volného pohybu, každodenní pobyt venku, dostatek času pro hru a spontánní činnosti.
- respektujeme potřeby dětí na odpočinek a jeho různé formy, „nеспavcům“ je nabízen alternativní odpočinkový program.

Zajištění odpočinku:

Respektujeme individuální potřeby odpočinku či spánku: potřeby dětí a požadavky rodičů. Minimální doba odpočinku v klidu při čtení pohádky je ½ hod., následuje přemístění předškoláků do třídy, kde je dětem nabízen výběr klidových činností tak, aby nerušily děti, které odpočinek

potřebují.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti životosprávy:	Termín:
Vést i nadále děti ke zdravému životnímu stylu, samostatnosti a správným kulturním návykům	2018-2021
Vybavení pro stolničení – kultura stravování	2019
Zajistíme označení stromů, keřů a rostlin na školní zahradě – učíme se přírodou	2019-2020

3.3. Psychosociální podmínky

V této oblasti dodržujeme podmínky:

- děti i dospělí zažívají v prostředí MŠ pocit jistoty, bezpečí, klidu a soukromí
- nově přichozím dětem vytváříme podmínky pro postupnou adaptaci přizpůsobením režimu, popř. umožněním přítomnosti rodiče při pobytu v MŠ v prvních dnech.
- při plánování a realizování všech činností jsou respektovány potřeby a možnosti dětí, všechny mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani podceňován či přehlížen. Dítěti jsou nabídnuty různé alternativy, dostává prostor k vyjádření svých pocitů i obav, do činností je dítě zapojováno nenásilnou formou
- pedagogický styl vedení je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte, podporuje jej v samostatnosti, chválí a pozitivně hodnotí. Pedagog vydává pokyny jasné, srozumitelné a jednoznačné, vyhýbá se roli soudce a negativním komentářům. Mezi dospělými panuje vztah ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné důvěry a tolerance.
- pedagog se věnuje programově neformálním vztahům dětí ve třídě, ovlivňuje je žádoucím směrem – prevence šikany aj. negativních jevů v chování

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti psychosociálních podmínek:	Termín:
Práce s dvouletými dětmi, jejich potřeby a specifika	2018-2021
Provádět prevenci logopedických vad	2018-2021
Stále více zapojovat rodiče ke spolupráci	2018-2021
Individualizovat práci s dětmi s odkladem	2018

3.4. Organizace

Denní řád je pružný, přizpůsobuje se momentálním podmínkám, ale akceptuje vždy v prvé řadě potřeby dětí. Školní řád vymezuje základní dohodnutá pravidla jejich chování a jednání. Děti mají denně zajištěný dostatečný pobyt venku - volný pohyb na školní zahradě MŠ, na fotbalovém hřišti nebo v nově zrekonstruované obecní tělocvičně. Pohybové aktivity jsou zařazovány denně. Děti pracují svým tempem, mohou se vracet individuálně k nedokončeným hrám i rozdělaným činnostem. Plánování vychází z potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Učitelky se vždy plně věnují dětem.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti organizace:	Termín:
Uplatňovat výchovně-vzdělávací strategie směřující k individualizaci (samostudium, reflexe do portfolia učitele)	2018
Připravovat v rámci tématu na každý den činnosti, které budou děti provádět samostatně (ve dvojicích, skupinkách)	2018
Organizační formy v MŠ podporující individualizované, skupinové a kooperační učení	2019
Hledání příležitostí k využívání kooperativních a prožitkových forem vzdělávání	2020

3.5. Řízení mateřské školy

Ředitelka společně s ostatními zaměstnanci školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, pedagogové pracují jako tým. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy. Povinnosti, pravomoce a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Rovněž je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pracovníci mají k dispozici řády, RVP, ŠVP, TVP, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů.

Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozcházení dětí, písemně na nástěnkách, v šatnách i na webových stránkách školy.

Zřizovatel je informován nejen na pedagogických radách, ale i na neformálních pravidelných schůzkách.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti řízení mateřské školy:	Termín:
Budovat na pracovišti kvalitní a korektní mezilidské vztahy a snažit se je prohlubovat organizací různých společenských akcí všech zaměstnanců	2018-2021
Projekt Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky	2018
Projekt Medové snídaně (Ministerstvo zemědělství)	2018

3.6. Personální zajištění

Mateřská škola je součástí základní školy.

Je tvořeno jedním oddělením s věkově různorodým složením dětí.

Personální podmínky:

p. Jana Hořáková – úv. 1,00 – vedoucí učitelka, pověřená zastupováním ředitelky školy v době její nepřítomnosti – má SPgŠ obor předškolní vzdělávání

p. Bc. Aneta Motúzová – úv. 1,00 – SPgŠ – má SPgŠ obor předškolní vzdělávání

Všechny učitelky jsou plně kvalifikované, mají předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost. O čistotu a pořádek ve škole se starají provozní zaměstnanci. Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí školní jídelny, která je současně hospodárkou školy. Stravu připravují paní kuchařky.

Ředitelka školy využívá maximální možné výše úvazků učitelů a přizpůsobuje rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Cílem je zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti personálního zajištění:	Termín:
Uvádění nových zaměstnanců do praxe	2018
Rozvíjení efektivních návyků zaměstnanců (Respektovat a být respektován, Covey – 8 návyků)	2018-2021
Neustálé doškolení učitelek v návaznosti na záměry MŠ, podpora vzdělávání zaměstnanců	2018-2021

3.7. Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

Naší snahou je, aby byl vztah s rodiči založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správnými zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají volný přístup do tříd, mohou se podle zájmu podílet na plánování programu školy, účastní se pořádaných besídek, vystoupení a sportovních akcí. Rodiče jsou pravidelně a podrobně informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek, individuálními rozhovory dle zájmu rodičů a neformálně i na společných akcích.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti spoluúčasti rodičů:	Termín:
Vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce	2018-2021
Neustále zajišťovat dostatečnou informovanost o dění mateřské školy	2018-2021
Aktivní zapojení rodičů do projektu Příroda na dosah – aneb naše zahrada	2019-2021

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti, aby dosahovaly co největší samostatnosti, maximálního učebního pokroku. Základním přístupem je respektující komunikace, vytváření pozitivního třídního klimatu pro přijetí a zapojení dítěte do kolektivu dětí. Vycházíme z důsledné pedagogické diagnostiky. Spolupráci s rodiči formou individuálních konzultací považujeme za stěžejní pro rozvoj dítěte. Škola poskytuje specifickou pomoc všem dětem, které ji potřebují. Limitující je vysoký počet dětí ve třídě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje učitelka MŠ za pomoci ředitele. PLPP má písemnou nebo elektronickou podobu. Před jeho zpracováním bude probíhat průběžné vyhodnocování a rozhovory mezi učitelkami MŠ, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči a učitelkami MŠ. Učitelka MŠ seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doručí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje učitelka MŠ na základě doporučení poradny, které konzultuje s ředitelkou. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami MŠ, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. Ředitelka stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči a učitelkami MŠ. Učitelka MŠ projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný souhlas. IVP vyhodnocujeme průběžně podle potřeby.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami:	Termín:
Posilovat dovednosti učitelů navazovat konstruktivní vztahy s rodiči dětí založené na důvěře a spolupráci	2018
Uplatňování dohodnutých zásad pro spolupráci se školními asistenty, asistenty pedagoga, koordinátory s učiteli a dalšími zaměstnanci školy	2018-2021

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit nabízeny činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje učitelka MŠ za pomoci ředitele. PLPP má písemnou nebo elektronickou podobu. Před jeho zpracováním bude probíhat průběžné vyhodnocování a rozhovory mezi učitelkami MŠ, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči a učitelkami MŠ. Učitelka MŠ seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doručí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP nadaného žáka sestavuje učitelka MŠ na základě doporučení poradny, které konzultuje s ředitelkou. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitelka MŠ s rodiči mimořádně nadaného dítěte. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Učitelka MŠ zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Učitelka MŠ po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. IVP vyhodnocujeme průběžně podle potřeby.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí nadaných:	Termín:
Rozšiřování nabídky pomůcek, knih a encyklopedií	2018-2019
Metody a strategie podporující rozvoj gramotností dětí nadaných	2020-2021

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje úzkou spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte do MŠ, před zahájením docházky dítěte. Postup adaptace a postupné zvyšování délky pobytu v mateřské škole individuálně projednávají a konzultují učitelé se zákonnými zástupci dítěte s cílem zajistit pro dítě i jeho blízké odpovídající pocit jistoty a bezpečí, zejména zvládnutí odloučení od rodičů, podpora samostatnosti

a sebeobslužných dovedností. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Učitelé reflektují společně s rodiči tato témata:

- Adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině
- Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny
- Nemocnost – dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita)
- Stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě
- Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; dítě potřebuje pravidla a řád

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, přizpůsobují organizaci střídáním nabídky činností, zaměřují se na trénování návyků a praktických dovedností, ponechávají co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí od dvou do tří let:	Termín:
Zajištění podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti	2018-2019
Zajistit věcné a materiální a organizační prostředí s důrazem na bezpečnost a s přiměřeným množstvím podnětů.	2019-2020
Na základě evaluace realizovat opatření pro efektivní vzdělávání dětí do tří let	2020-2021

4. Organizace výchovy a vzdělávání

V naší mateřské škole je jedna věkově smíšená třída Šnečků, zpravidla pro děti ve věku od 2 do 7 let. Třída se naplňuje do počtu 24 dětí. Za děti, které odchází do základní školy, jsou přijímány děti nové a tyto doplňují stávající dětský kolektiv.

Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů ve třídě
Činnosti praktické a intelektové (neboli učivo) jsou pro děti „vzdělávací nabídkou“, souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání:

- komunitní kruh (společné sdílení, plánování, hodnocení, reflexe, diskuse)
- realizace doplňkových programů (práce ve skupinkách)
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě)
- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha, pracovní, kulturní)
- tvorba a reflexe portfolií dítěte
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně

Pravidla pro přijímání dětí:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena ve školním řádu, při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Děti do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem pro přijetí dítěte na následující školní rok. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů, zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Počet míst pro nové děti je dán počtem dětí, které odchází do základní školy.

Pravidla pro individuální vzdělávání

Pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve školním řádu. Rodiče dětí jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat, tyto oblasti vychází z RVP PV, dále doporučujeme „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“, které je přehledem základních dovedností, které má dítě mít před vstupem do ZŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Koncepce školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

Východiskem při tvorbě našeho programu předškolního vzdělávání byly:

- dosavadní zkušenosti a výsledky výchovy a vzdělávání dosažené v MŠ v minulých letech, zhodnocených výročními zprávami o činnostech školy
- podmínky, ve kterých MŠ pracuje
- potřeby, možnosti a schopnosti dětí při respektování jejich individuality a věkových zvláštností
- očekávané kompetence, kterých by dítě mělo dosáhnout před nástupem do 1. r. základní školy

Se zřetelem na uvedená hlediska nazvali jsme náš program předškolního vzdělávání: „***J sme kamarádi***“.

Vycházíme z názoru, že prožitky a zkušenosti získané v prvních letech života mají pro dítě dalekosáhlý význam. Tyto rané poznatky bývají trvalé a zhodnocují se dlouhodobě. Proto chceme, aby děti vyrůstaly v prostředí, které jim poskytuje pocit bezpečí, důvěry a jistoty a přináší jim škálu podnětů k jejich dlouhodobému rozvoji. Naším cílem není jen předat dítěti informace, ale položit základy zdravě se rozvíjející samostatné a sebejisté osobnosti, která vnímá sebe a své okolí pozitivně, umí se přizpůsobit životu v sociální skupině, k okolí má vnímavý a citlivý vztah, umí se rozhodovat a aktivně přistupuje k poznávání nových věcí.

„***J sme kamarádi***“ znamená, že se všemi činnostmi po celý rok prolíná snaha o to, aby dítě pochopilo svou vlastní hodnotu a zároveň ocenilo i hodnotu všech a všeho kolem sebe. Všichni musíme být přijímáni stejně – jako partneři, ne jako rivalové. Usilujeme o projevy tolerance a ohleduplnosti a potlačujeme projevy agresivity a sobectví.

K životu patří nejen vítězství, ale i prohry, ne vždy se vše povede ale právě proto pak platí „***J sme kamarádi***“ – umíme si pomoci, povzbudit se navzájem, vyjádřit lítost a účast, nikoli posměch či škodolibou radost.

Pouze osobnost vyrovnaná, sebevědomá, oceňující pozitivně sebe i své okolí, nepodléhá později sklonům k šikaně, zneužívání drog a dalším negativním sociálně patologickým způsobům jednání.

Z této filozofie vyrůstá veškeré snažení nejen pedagogů, ale všech zaměstnanců zařízení a též vztahů na úrovni škola – rodina. Rodina je v tomto věku zcela nezastupitelná a úzká vazba mezi rodinou a předškolním zařízením je nepostradatelná. Chceme být otevřeni všem snahám rodičů o účast na dění ve školce a umožňujeme přístup rodičů ke všem činnostem školy.

Hlavní vzdělávací záměry (rámcové cíle a klíčové kompetence dětí)

V našem vzdělávacím programu klademe důraz na

- | | | | | |
|------------|---------------|---|-------------|---------|
| • rozvoj | SEBEREALIZACE | A | TVOŘIVOST | dítěte; |
| • osvojení | KOMUNIKACE | A | SPOLUPRÁCE | děti; |
| • získání | SAMOSTATNOST | A | ODPOVĚDNOST | dítěte. |

Usilujeme, aby dítě zpravidla dokázalo, umělo, zvládlo: kompetence:

- | | |
|---|-------------------|
| Umí uplatnit svou aktivitu a hodnotit svoje postoje. | - k učení |
| Je tvořivé, schopné v různých situacích hledat vlastní řešení a přístupy. | - řešení problémů |
| Dokáže se vyjádřit, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat. | - komunikativní |
| Respektuje dohodnutá pravidla, uplatňuje společenské návyky. | - sociální |
| Využívá právo volby a své rozhodnutí nese odpovědnost. | - činnostní |

Rámcové cíle	vzdělávací záměry ŠVP	PEDAGOGICÉ ZÁMĚRY UČITELEK založené na respektu a efektivní komunikaci
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání	rozvoj seberealizace a tvořivosti	„Návyky a dovednosti“ Učit děti a rozvíjet jejich sebeobslužné dovednosti a vést je k dovednostem každodenního života, pomáhat jim vytvářet žádoucí dovednosti a návyky, které budou používat na základě vnitřní motivace i tehdy, když budou sami (dodržování hygieny, držet své věci v pořádku, plnit sliby, chovat se slušně).
Osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost	osvojení komunikace a spolupráce	„Péče o vztahy“ Být současně s dětmi v dobrých vztazích založených na vzájemném respektu a důvěře. Tím pomáhat vytvářet a osvojovat si pozitivní model vztahů pro život. Umožnit jim prožívat vztahy mezi lidmi založené na důvěře, bezpečí, respektu a pomáhat jim, aby se naučily takové vztahy samy navozovat. (zvnitřnění hodnot)
Získání osobních postojů (získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako	získání samostatnosti a odpovědnosti	„Sebepoznání“ Vést děti tak, aby získaly zdravou sebeúctu – představu o sobě jako o dobrém, schopném a zodpovědném člověku. Aby měly možnost bohatě prožívat

samostatná osobnost působící na své okolí).		emoce, učily se je zvládat, postupně si zvnitřňovaly všeobecně přijímané hodnoty a morální normy, vytvářely si prosociální postoje k druhým lidem. Podporovat rozvoj jejich osobnosti (poznání sama sebe, vlastních emocí, budování sebeúcty, sebedůvěry, rozvoj schopností, emocionální, sociální a morální vývoj).“
---	--	---

Metody a formy vzdělávání, prostředky plnění cílů

Východiskem pro efektivní vzdělávání je uspokojování potřeb dítěte předškolního věku a vytváření podmínek pro jejich naplnění v každodenní práci školy.

Základní sociální potřeby:

1. potřeba bezpečí a lásky
2. potřeba místa
3. potřeba limitu
4. potřeba podnětu, péče a výživy
5. potřeba podpory

Model potřeb malého dítěte podle Matějčka, Langmeiera:

1. stimulace – potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti vnějších podnětů
2. smysluplný svět – potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech
3. citový vztah – potřeba prvotních citových a sociálních vztahů
4. osobní identita – potřeba společenského uplatnění a společenské hodnoty, seberealizace
5. otevřená budoucnost – potřeba radostné životní perspektivy

Hierarchie potřeb dle Maslowa, obecně platná pro všechny lidi:

1. hygienické a fyziologické potřeby
2. potřeby pocitu bezpečí: (jistoty, stálosti spolehlivosti, pořádku, pravidel, mezí, osvobození od strachu, úzkosti a chaosu)
3. potřeba sounáležitosti (lásky, náklonnosti, shody a ztotožnění, potřeba někam patřit)
4. potřeba uznání, spravedlnosti (sebedůvěry, sebeúcty)
5. potřeba seberealizace (sebenaplnění)

Základní výchovně vzdělávací formy - činnosti dětí jsou:

- Hra
- Komunikace
- Práce - Tvořivá aktivita s důrazem na vedení k samostatnosti
- Kooperativní hry a činnosti
- Experimentace
- Psychomotorická cvičení
- Výlety

Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnosti, komunikaci, hodnocení a sebehodnocení, spolupráci a vytvářely možnosti realizace pro všechny typy inteligence. Volíme takové organizační formy a metody, které zohledňují vývojové potřeby dětí, aktuální úroveň osobního rozvoje dětí ve třídě, zdravou

životosprávu, psychohygienu, individuální zvláštnosti a individuální tempo dítěte. Učitelky pomáhají organizovat dětem aktivity, ale nevynucují je. Podporujeme sebehodnocení, zpětnou vazbu.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP PV „*Jsme kamarádi*“ je uspořádán do následujících deseti integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají. Každý měsíc má své téma, které je podrobněji rozpracováno do jednotlivých týdenních podtémat.

Naše práce se opírá o znalost RVP PV. Snažíme se pracovat cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Nabídku činností promýšlíme tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek. Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Biologické | Dítě a jeho tělo |
| 2. Psychologické | Dítě a jeho psychika |
| 3. Interpersonální | Dítě a ten druhý |
| 4. Sociálně-kulturní | Dítě a společnost |
| 5. Enviromentální | Dítě a svět |

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Součástí popisu jednotlivých integrovaných bloků jsou tak vždy rámcově stanovené okruhy činností a výše uvedené očekávané výstupy. Podle aktuální situace, zájmu dětí i konkrétních podmínek si učitelky MŠ vybírají téma, které dále rozpracovávají (u určitých oblastí podrobněji, u jiných méně – vždy podle potřeb daného tématu) do konkrétních činností ve všech pěti vzdělávacích oblastech daných RVP PV. Nad rámec ŠVP mohou být v rámci vzdělávání dětí v průběhu školního roku zařazovány i aktivity vyplývající z aktuálních přání dětí, potřeb pedagogů či ve spolupráci s rodiči apod.

Přehled tematických celků:

- 1. Vítejte po prázdninách**
- 2. Krásy a barvy podzimu**
- 3. Když padá listí**
- 4. Adventní čas**
- 5. Paní zima**
- 6. Objevujeme svět kolem nás**
- 7. Jaro ťuká na dveře**
- 8. Moje modrá planeta**
- 9. Když všechno kvete**
- 10. Hurá prázdniny**

Vítejte po prázdninách

Podtémata:

- Já a moje školička
- Moji kamarádi
- Kdo jsem a kde žiji

Charakteristika:

Zaměření na seznámení s celou mateřskou školou, vytváření pravidel soužití ve třídě. Poznávání nových kamarádů a zaměstnanců MŠ. Usnadňování začleňování nových dětí do kolektivu. Seznamování s řádem a činnostmi v průběhu dne ve školce za předpokladu vytvoření příjemné atmosféry, bezpodmínečného přijetí, ve kterém se děti cítí plně přijímány a v bezpečí. Na tomto základě pak mohou děti nerušeně a široce probouzet své ještě netušené schopnosti a dovednosti a uvolnit svou veškerou tvořivou sílu. Poznávání obce Ryžoviště, jaké budovy a místa se zde nacházejí a k čemu slouží, co je hezké a co by se mohlo zlepšit a jak k tomu můžeme přispívat – třeba sbíráním a především neodhazováním odpadků.

Sklízíme plody podzimu

Podtémata:

- Co nám radí počasí
- Dary podzimu
- Podzimní les
- Podzimní sklizeň
- Halloween

Charakteristika:

Poznáváme podzimní přírodu, vnímáme změny v tomto ročním období, seznamujeme se s ovocem a zeleninou, lesními plody, získáváme poznatky o životě v lese. Poznáme přírodniny a využijeme je k výtvarné a pracovní činnosti. Seznamujeme se s vlastnostmi větru. Připomeneme si svátek Halloween, uspořádáme drakiádu.

Tajemství mého těla

Podtémata:

- Já a moje tělo
- Když kamarád stůně
- Příroda se ukládá ke spánku

Charakteristika:

Budeme poznávat části lidského těla, jejich funkce, význam pro člověka. Poznáme sebe sama, uvědomíme si vlastní tělo v různých polohách při cvičení. Seznámíme se s jednotlivými orgány a jejich funkcí, rozvíjíme smyslového vnímání. Uvědomíme si význam péče o čistotu a zdraví, jak důležitý je aktivní pohyb a zdravá výživa, správná péče o svoje tělo. Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý. Poznáváme

charakteristické znaky podzimu a počasí. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek. Těšíme se na zimní svátky.

Adventní čas

Podtémata:

- Přišel k nám Mikuláš
- Těšíme se na Ježíška
- Příběh Tří králů

Charakteristika:

Seznámíme děti s tradicí Mikuláše a historií Vánoc, upozorníme na vánoční tradice a zvyky, budeme se připravovat na oslavy Vánoc v MŠ, podílet se na předvánočních přípravách v obci. Děti se aktivně zapojí do výzdoby třídy, pečení perníčků, výroby přáníček. Nacvičujeme básně a písně s vánoční tematikou. Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě. Uvědomíme si důležitost lásky v rodině. Děti poznají příběh Tří králů. Zúčastníme se příprav na vánoční besídku.

Paní zima

Podtémata:

- Zimní počasí
- Zimní hry a sporty
- Brzy budu školákem
- Co děláme celý den

Charakteristika:

Děti se budou seznamovat se zákonitostmi a souvislostmi zimního období. Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a ptáčky a jejich obživu během zimního období. Vnímáme krásu přírody v zimě. Seznámíme se se zimními sporty, zasoutěžíme si, budeme si hrát ve sněhu a se sněhem. Děti nejstarší věkové skupiny získají radostný pocit z očekávaného vstupu do 1. třídy ZŠ, získají zájem o učení. Učíme se chápat elementární časové pojmy (ráno, poledne, večer) a seznámíme se s činnostmi, které provádíme během dne.

Objevujeme svět kolem nás

Podtémata:

- Dopravní prostředky
- Hádej, hádej, čím jsem
- Masopust
- Z pohádky do pohádky

Charakteristika:

Seznámíme děti s dopr. prostředky, které jezdí, létají, plují. Poznáme různá řemesla, profese a povolání, pracovní předměty. Seznámíme se s různým materiálem (kov, papír, plast, dřevo). Více se zaměříme na profesi hasičů, policie a záchranářů, seznámíme se s důležitými tel. čísly, potřebnými při volání o pomoc. Poznáme masopustní tradice a zvyky. Obezdnáme se s některými hudebními nástroji. Poznáme nekonečný svět pohádek.

Jaro ťuká na dveře

Podtémata:

- Jak se rodí jaro
- Zvířata a jejich mláďata
- Šel zahradník do zahrady
- Velikonoce
- Kniha je můj kamarád

Charakteristika:

Pozorujeme změny v přírodě spojené s příchodem jara, pozorování prvních jarních kytic, znalost jejich jmen, pozorování okolí MŠ, louky, polí, lesa, potoka, zahrádek. Pozorování přiletu vlaštovek a ostatních ptáčků z teplých krajin. Seznámíme se s tradicí a zvyky Velikonoc. Podílíme se na výzdobě MŠ. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata i zvířata volně žijící. Seznamujeme se s dětskými knihami.

Moje modrá planeta

Podtémata:

- Pevniny a vodstvo
- Vesmír
- Každý jsme jiný
- Den Země
- Země česká, země má

Charakteristika:

Povíme si o planetě, o dětech, které na ní žijí (jiné kultury – národnosti – barva pleti), seznámíme děti se zvířaty z jiných světadílů. Učíme se chránit přírodu, pečovat o životní prostředí, třídit odpad. Připomeneme si Den Země se zaměřením na ekologii. Budeme vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, se společností, s planetou Zemí. Poznáme i jiné planety, Slunce, Měsíc. Budeme si povídat o krásách naší země, seznámíme se s pojmy vlajka, hymna, znak.

Když všechno kvete

Podtémata:

- Moje rodina
- Nejlepší maminka

- Kde bydlím
- U vody na louce

Charakteristika:

Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny, vysvětlíme si některé pojmy jako je domov. Přiblížíme dětem bezpečí domova, sounáležitost v rodině; nebudeme lhostejní vůči svému okolí; prostřednictvím příběhu seznámíme děti s nebezpečím z kontaktu s cizí osobou, naučíme se, jak tomu předcházet či jak se bránit. Vyrobíme si dárek pro maminky k svátku a těšíme se na besídku pro maminky. Povedeme rozhovory o naší vesnici, přiblížíme dětem život ve městě, porovnáme rozdíly. Budeme pozorovat život u vody a ve vodě, pojmenovávat ryby žijící ve sladké vodě a poznávat zvířata žijící u vody. Pochopíme koloběh vody, od pramínku až k moři. Seznámíme děti se životem hmyzu od jejich vývoje.

Hurá prázdniny

Podtémata:

- Den dětí
- Pozor děti na silnici
- Letní sporty a aktivity
- Rozloučení se školáky

Charakteristika

Společně oslavíme Den dětí sportovními hrami a soutěžemi. Povídáme si o letní přírodě i blízcích se prázdninách, upozorňujeme děti na některá nebezpečí (úraz, uštknutí hadem, otrava jedovatými bobulemi apod.). Sportovní a pohybové hry, soutěže přenášíme do přírody. Naučíme se chápat základní pravidla pro chodce. Společně si řekneme, jak se chovat při skutečných dopravních situacích, jaké nebezpečí nám hrozí při hrách na silnici, jízdě na kole apod. Seznámíme děti s rozmanitostí letních sportů a aktivit. Pojedeme na výlet. Rozloučíme se se školáky.

7. Evaluační systém

Zlepšování kvality pedagogických činností a podmínek, za kterých probíhá, je zásadním cílem evaluace.

Analýza výsledků pedagogického procesu je východiskem pro tvorbu plánů výchovné a vzdělávací činnosti, slouží k vyvozování závěrů a východisek pro tvorbu a další práci ředitelky i učitelek MŠ. Evaluace probíhá na úrovni učitelské a ředitelské.

Ředitelka školy hodnotí práci svých podřízených i svou vlastní a vyvozuje závěry pro zlepšování podmínek materiálních i odborných pedagogických. Zachycuje nedostatky a hledá kroky k nápravě, zejm. V oblasti organizace práce. Naslouchá podřízeným a snaží se zlepšovat jejich pracovní podmínky.

Při hodnocení práce učitelek MŠ sleduje zejména:

- vedení povinné dokumentace, přípravu na výchovně vzdělávací proces
- naplňování RVP prostřednictvím třídních měsíčních a týdenních plánů
- vedení výchovně-vzdělávacích činností ve třídě, pracovní atmosféru, klima třídy – a to nejen formou hospitací, ale hlavně sledováním výsledků (dětské práce, výzdoba, vystoupení pro veřejnost, apod.)
- dodržování všech předpisů na úseku BOZP, PO a pracovně právních, vyplývajících z Pracovního řádu pro zaměstnance škol, z Vnitřního řádu a režimu školy, Zákoníku práce apod.
- V kontaktu s rodičovskou veřejností naslouchá přáním a připomínkám rodičů a zapracovává je do plánů činnosti MŠ ve spolupráci s pedagogy MŠ

Zjištěné výsledky hodnocení projednává okamžitě, při případných nedostatcích bude cestu k nápravě hledat společně s dotčeným pedagogem.

Učitelka MŠ si v rámci hodnocení efektivity výchovně vzdělávacího procesu všímá zejména:

- zda realizace vzdělávacího programu probíhá dle plánu, sleduje ji a hodnotí a získané poznatky ihned dále využívá pro zefektivnění vlastních výkonů, přizpůsobení programu možnostem, schopnostem a potřebám dětí individuálních výsledků dětí.
- věnuje pozornost každému jednotlivému dítěti, průběžně sleduje jeho rozvoj, všímá si individuálních pokroků, včas zachycuje případné nedostatky či nerovnoměrnosti ve vývoji a hledá cesty, jak další vzdělávání těmto zjištěním přizpůsobit.
- usiluje o spolupráci s rodiči, informuje je pokrocích či případných problémech. Spolupracuje s ostatními pedagogy školy, družiny, provozními zaměstnanci. Se specializovanými pracovišti – PPP, SPC, pediatr apod. spolupracuje jen po předchozím souhlasu rodičů.
- podmínek, v nichž výchovně vzdělávací proces probíhá – zda odpovídají všem hygienickým, bezpečnostním aj. zásadám. Případné nedostatky na tomto úseku řeší ihned ve spolupráci s vedením školy.

8. Přílohy - neveřejné